

Nr. 1432/29.09.2021

Dezbătut și avizat în CRP din data de 29.09.2021

Dezbatut, avizat și APROBAT în CP și CA din data de 30.09.2021

„Rareori reușim după un plan care nu e al nostru.” Voltaire

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2020-2025 – REVIZUIT 2021

Document de prognoză al unității de învățământ realizat pe baza
documentelor de diagnostic ale perioadei anterioare



„Există printre matematicieni o convingere intimă și puternică, care-i susține în cercetările lor abstracte, anume că niciuna dintre problemele lor nu pot rămâne fără răspuns.”

Gheorghe Țițeica

Valori promovate:

T - Toleranța – a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică și de idei.

I - Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

T – Tactul -simț delicat al conveniențelor față de alte persoane, manieră deosebit de grijulie și de atentă în comportare

E - Echitatea – a promova egalitatea șanselor în actul educațional

I - Încrederea- în propriile resurse intelectuale, afective, operaționale și instituționale

C - Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

A -Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

În plus,

Profesionalismul - a avea cunoștințe, abilități și respect față de profesia aleasă, cu dorința de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Noutatea – a educa elevii în condiții optime impuse de schimbare.

Și, în primul rând

Lucrul în echipă – a dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, folosind metode participative și consultative atât în activitățile, cât și în parteneriatele educative și

Umanitate și respect– a arăta considerație față de toți oamenii, față de autorități, față de elevi și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

CUPRINS

- 1.CONTEXT LEGISLATIV ȘI DOCUMENTE DE REFERINȚĂ
.....pag. 5-8
- 2.ARGUMENT ȘI MOTIVAȚIE.....pag. 8-11
- 3.ECHIPA DE ELABORARE A PLANULUI..... pag. 11
- 4. PREZENTAREA ȘCOLII/ANALIZĂ CALITATE PROCES EDUCAȚIONAL
.....pag. 11-23
- 5.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN ȘI ANALIZA DE NEVOI
ANALIZA PEST(EL).....pag. 24-28
ANALIZA SWOT.....pag. 28-36
DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....pag. 36-38
- 6. COMPONENTA STRATEGICĂ
VIZIUNEA ȘCOLII..... pag. 39
MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE..... pag. 39-40
SCOPURI/ȚINTE STRATEGICE..... pag. 40-41
OPȚIUNI STRATEGICE..... pag. 41-44
MONITORIZAREA/EVALUAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE...pag. 45
- 7.COMPONENTA OPERAȚIONALĂ
PROGRAME DE DEZVOLTARE/ACȚIUNI STRUCTURATE.....pag. 45
MECANISME DE ASIGURARE A CALITĂȚII.....pag. 46-47
MONITORIZARE ȘI EVALUAREpag. 47-49
PLAN OPERAȚIONAL PENTRU 1 AN ȘCOLAR..... pag 53-65
- 8. CONCLUZII..... pag. 49-51
- BIBLIOGRAFIE..... pag. 52

1.CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului *Plan de dezvoltare instituțională* o reprezintă legislația specifică în vigoare:

- Legea Educației Naționale nr. 1/05.01.2011 cu modificările și completările ulterioare.
- Legea 185 /2020 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011
- Ordinului nr. 5447/2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar , Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 827 din 09 septembrie 2020 – cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul SGG pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice nr. 600/ 20 aprilie 2018 –Instrucțiunea 1/2018.
- O.U.G. nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității - aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006- cu modificările și completările ulterioare
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ-cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinului MEN nr. 5154/2021 pentru aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar – publicat în Monitorul oficial, partea I nr 887 din 15 septembrie 2021.
- Ordinului nr. 5196/1756/3.09.2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-Cov 2 (ME-MS)
- Ordinul 4343/27 mai 2020 privind aprobarea normelor metodologice de aplicare a prevederilor art 7 alin 1.1, art. 56.1 și ale punct. 6.1 din anexa la Legea educației naționale 1/2011, privind violența psihologică – bullying.
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a directivei 95/46/CE
- Ordinul pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților / instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS – CoV – 2 – Nr. 5487/ 31.08.2020 Ministerul Educației și Cercetării; Nr. 1494 / 31.08.2020, Ministerul Sănătății;
- Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

Documente de referință

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV Educație
- Programul Național de Guvernare 2021-2024 privind sistemul de educație
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015—2020 aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 418/2015
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2020-2030.
- Strategia ARACIP și A doua declarație de principii ARACIP
- Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului- <http://europa.eu/>
- Programul Național de Educație Parentală (susținut de UNICEF)
- Planul de acțiune pentru educația digitală 2021-2027
- Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2020-2021 (educatiaccontinua.edu.ro)
- Programul Erasmus+ privind educația școlară și schimbul de bune practici.

În plus, raportul de analiză a activității desfășurate în Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica ” Craiova, an școlar 2020-2021 (nr. 960/12.07.2021) și Planul de dezvoltare instituțională al școlii 2020-2025 (nr. 1602/30.09.2021).

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) este o inițiativă politică reînnoită a Uniunii Europene (UE) de sprijinire a adaptării sustenabile și eficace a sistemelor de educație și formare ale statelor membre ale UE la era digitală.

Planul de acțiune pentru educația digitală:

- oferă o viziune strategică pe termen lung, pentru o educație digitală europeană de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă
- abordează provocările și oportunitățile create de pandemia de COVID-19, care a dus la utilizarea fără precedent a tehnologiei în scopuri de educație și formare
- urmărește consolidarea cooperării la nivelul UE în domeniul educației digitale și subliniază importanța colaborării între sectoare pentru a adapta educația la era digitală

- prezintă oportunități, inclusiv o mai bună calitate și cantitate a predării noțiunilor legate de tehnologiile digitale, sprijin pentru digitalizarea metodelor de predare și a tehnicilor pedagogice și furnizarea infrastructurii necesare pentru o învățare la distanță incluzivă și rezilientă

Pentru atingerea acestor obiective, planul de acțiune stabilește **două domenii prioritare:**

1. Încurajarea dezvoltării unui ecosistem de educație digitală de înaltă performanță

Acest lucru include:

- infrastructură, conectivitate și echipamente digitale
- o planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate
- profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital
- un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate electronică și de etică

2. Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală

Acest lucru implică:

- aptitudini și competențe digitale de bază de la o vârstă fragedă
- alfabetizare digitală, inclusiv pentru combaterea dezinformării
- formare în informatică
- o bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială (IA)
- competențe digitale avansate care să sporească numărul de specialiști în domeniul digital
- garantarea unei reprezentări echilibrate a fetelor și a tinerelor în studiile și profesiile din sectorul digital.

Planul de acțiune pentru educația digitală propune următoarele acțiuni pentru perioada 2021-2027:

Prioritatea 1: Încurajarea dezvoltării unui ecosistem de educație digitală de înaltă performanță

- **Acțiunea 1:** Dialogul strategic cu statele membre cu privire la factorii favorizanți pentru o educație digitală reușită
- **Acțiunea 2:** Recomandarea Consiliului privind formele de învățare mixtă pentru învățământul primar și secundar
- **Acțiunea 3:** Cadrul european privind conținutul educației digitale
- **Acțiunea 4:** Conectivitatea și echipamentele digitale pentru educație

Școala Gimnazială "Gheorghe Țițeica" Craiova- ȘCOALĂ EUROPEANĂ din 2019
-Plan de dezvoltare instituțională, 2020-2025-REVIZUIT 2021

- **Actiunea 5:** Planuri de transformare digitală pentru instituțiile de educație și formare
- **Actiunea 6:** Inteligența artificială și utilizarea datelor în domeniul educației și formării

Prioritatea 2: Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală

- **Actiunea 7:** Orientările comune pentru profesori și formatori pentru a încuraja alfabetizarea digitală și pentru a combate dezinformarea prin educație și formare
- **Actiunea 8:** Actualizarea Cadrului european al competențelor digitale în vederea includerii competențelor în domeniul inteligenței artificiale și al datelor
- **Actiunea 9:** Certificatul european de competențe digitale (EDSC)
- **Actiunea 10:** Recomandarea Consiliului privind îmbunătățirea ofertei de cursuri de dezvoltare a competențelor digitale în educație și formare
- **Actiunea 11:** Colectarea datelor transnaționale cu privire la competențele digitale ale elevilor și introducerea unui obiectiv UE privind competențele digitale pentru elevi
- **Actiunea 12:** Stagiile „Oportunitatea digitală”
- **Actiunea 13:** Participarea femeilor în științe, tehnologie, inginerie și matematică (STIM)
- **Centrul pentru educație digitală**

Pentru o perioadă amplă, Recomandarea europeană din 2006 a dominat discursul privind finalitățile sistemelor de învățământ din Europa. Implementarea acesteia a fost monitorizată în mai multe etape; datele colectate au permis identificarea modului în care țările europene au valorificat cele opt competențe cheie la nivelul curriculumului școlar.

Valorificând datele de monitorizare, în anul 2018, documentul *Recomandarea Consiliului privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2018/C 189/01)* [Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning (2018/C 189/01)] lansează un nou set de competențe cheie, care regroupează, redefinesc și completează setul de competențe cheie din 2016.

- competență de literație;
- competență în multilingvism;
- competență matematică și competențe în științe, tehnologie și inginerie;
- competență digitală;
- competență personală, socială și de a învăța să înveți;
- competență civică;
- competență antreprenorială;
- competență de sensibilizare și exprimare culturală.

2. ARGUMENT

- *Planul de dezvoltare instituțională este REVIZUIT și adaptat condițiilor actuale, din perspectiva noii situații, cea a pandemiei de CORONAVIRUS, activitatea instituției noastre fiind astfel permanent orientată spre îmbunătățirea continuă a procesului de predare-învățare-evaluare, a calității educației, atât față în față cât și on-line.*

- *Planul de dezvoltare instituțională reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări (tendințe centripede) și inițiative (tendințe centrifuge), negociind în favoarea școlii, compromisul dintre logica de tip birocratic (descendentă) și cea de tip autonom (ascendentă). El are caracter anticipativ și valoare strategică.*
- *Planul de dezvoltare instituțională prezent este centrat pe problemele cheie ale Școlii Gimnaziale „Gheorghe Țițeica” Craiova și are o identitate a sa, care-l face dificil de copiat sau transpus ca atare în altă școală. El reprezintă platforma electorală a școlii, expresia politicii de dezvoltare a acesteia, ASUMARE.*
- *Planul de dezvoltare instituțională nu este, și nu poate fi, rolul gândirii unui singur individ, fie el oricât de deștept sau experimentat. El este expresia unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.*

În esență prezentul *Plan de dezvoltare instituțională* răspunde la întrebările "clasice":

- ☐ De ce (motivația)?
- ☐ Ce (scopuri și obiective)?
- ☐ Cum (strategii, căi de realizare, planuri și acțiuni)?
- ☐ Cine (responsabilități)?
- ☐ Cu ce (resurse umane și financiare, sintetizate în bugete)?
- ☐ Când (termene)?

Planul de dezvoltare instituțională al școlii are două puncte de plecare fundamentale:

- țintele strategice ale dezvoltării - "ceea ce trebuie să fie";
- situația existentă, condițiile interne și externe precum și resursele concrete ale școlii și ale comunității pe care aceasta o servește – adică, respectiv, "ceea ce este".

☐ Planul școlii are o valoare strategică: el este conceput pe o perioadă de 5 ani, 2020-2025.

Chiar dacă va suferi modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala respectivă, inclusiv priorități în alocarea resurselor.

Planul școlii are un caracter situațional: el este elaborat având în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala și tendințele de evoluție ale acestora.

Planul școlii are două componente strâns articulate:

- o componentă strategică, "perenă"- misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare, și

-o componentă operațională - programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.

Planul de dezvoltare a școlii trebuie atinge toate domeniile vieții școlare și toate domeniile functionale. Nu trebuie uitat că, indiferent de opțiunea sau de opțiunile strategice, beneficiarul prim al dezvoltării instituției școlare este elevul.

□ Planul de dezvoltare a școlii este elaborat de la general la particular. Se definește, întâi, misiunea școlii, și, pe baza ei, țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională. Apoi se construiesc opțiunile strategice, și, pe baza acestora se stabilesc programele și acțiunile concrete-apoi planuri operationale pe 1 an.

□ Planul școlii este negociat în toate fazele elaborării și implementării sale. Considerăm că, un bun plan instituțional se realizează numai printr-o comunicare eficientă în interiorul și cu exteriorul organizației școlare, prin participare și prin muncă susținută în echipă.

MOTIVAȚIA

Școala noastră este deschisă pentru toți elevii, în scopul oferirii unor șanse egale de dezvoltare profesională fiind preocupată de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

Oferta educațională se stabilește în funcție de resursele umane, opțiunile părinților și ale elevilor, vizând promovarea unui învățământ deschis și flexibil, capabil să ofere tinerilor o educație de înaltă calitate în domeniul învățământului din ciclurile primar și gimnazial în condiții de egalitate, fără deosebire de sex, vârstă, etnie, religie.

De asemenea, școala noastră reușește să asigure atingerea standardelor de performanță conforme dimensiunii europene pentru integrarea elevilor în liceele cu renume din orașul Craiova.

În scopul elaborării unei strategii asupra valorilor pe care vrem să le promovăm, dacă vrem să ne definim așteptările referitoare la ce este sau la ce trebuie să devină școala, înainte de planarea schimbării, trebuie să știm exact situația existentă, cu alte cuvinte, trebuie să facem diagnoza mediului intern și extern.

În elaborarea acestui document am ținut cont de prioritățile strategice ale Ministerului Educației și planurile de acțiuni sectoriale, cu accent pe:

- dezvoltarea carierei didactice;
- acces și echitate;

- dezvoltarea învățământului preuniversitar;
- îmbunătățirea managementului școlar.

3. ECHIPA DE ELABORARE A PLANULUI

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională fost revizuit în urma unei analize judicioase asupra stării învățământului în Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica” Craiova.

Analiza s-a efectuat de către o comisie, numită ANUAL prin decizia directorului, coordonată de acesta, stabilindu-se, mai întâi, punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările școlii, precum și principalele direcții pentru dezvoltarea instituțională pe termen mediu. În anul școlar 2021-2022 directorul a emis decizia nr. 274/09.09.2021 privind constituirea **Comisiei de revizuire a Planului/Proiectului de dezvoltare instituțională (comisie cu caracter temporar)**, la nivelul Școlii Gimnaziale „Gheorghe Țițeica” Craiova.

Planul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Echipa va da expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice și a părinților, privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea învățământului la exigențele standardelor europene.

4. PREZENTAREA ȘCOLII

Unitatea școlară : Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica”- Craiova (funcționează în 2 locații)

Adresa: Calea București, nr.93, Craiova, județul Dolj-Corp A și strada Nicolae Julea, nr. 1 , Craiova, Dolj – Corp C

e-mail: scoala21craiova@yahoo.com

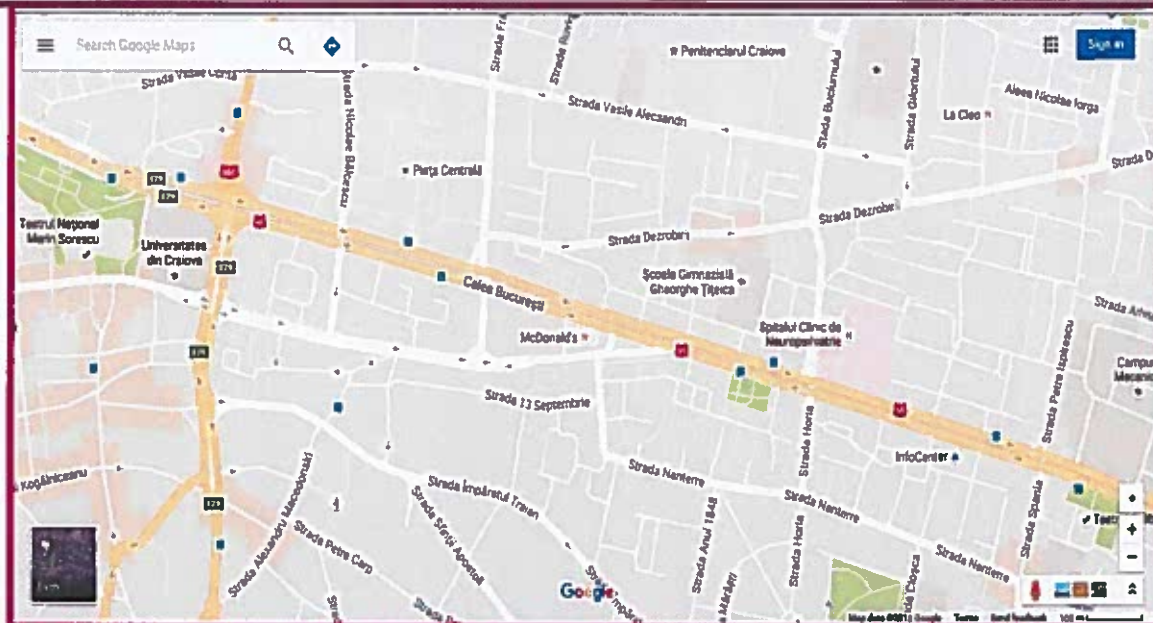
site: www.gheorghetiteica.ro

Localizarea geografică a școlii: Centru-Est

Tipul școlii: Școală Gimnazială cu clasele P-VIII

Limba de predare : limba română

Școala Gimnazială "Gheorghe Țițeica" Craiova- ȘCOALĂ EUROPEANĂ din 2019
-Plan de dezvoltare instituțională, 2020-2025-REVIZUIT 2021



Școala a fost înființată la data de 15 septembrie 1964, fiind alcătuită din parter și două etaje - dotată cu 18 săli de clasă, și laborator de biologie, de fizică-chimie, un laborator de informatică și o sală de gimnastică (Parter: 669,11 m² , Etaj I : 675,22 m² , Etaj 2: 670,83 m² -suprafață utilă). Suprafață utilă totală: 2015,16 m².

În plus, având în vedere cele 23 clase funcționale în învățământul primar în anul școlar 2020-2021 și numai 20 clase în sediul școlii, am solicitat Primăriei Municipiului Craiova și am primit în administrare prin HCL nr. 286/2020 încăperile 1,2,15 (3 săli de clasă) hol și grupuri sanitare (situate la parterul clădirii) la fosta Școală nr. 35 – Str. Nicolae Julea, nr.1 - spațiu pentru care am obținut autorizație sanitară de funcționare.

Toate cele 23 săli de clasă (inclusiv cele 3 de la sediul din str. Nicolae Julea, nr. 1) sunt dotate cu laptop-uri, ecrane de proiecție, videoproiectoare, conectare la Internet.

Laboratorul de informatică este dotat cu 34 de calculatoare conectate la Internet, imprimantă, videoproiector și tablă interactivă ceea ce permite desfășurarea activităților la toate disciplinele de învățământ. *Laboratoarele de biologie și de fizică-chimie* sunt prevăzute, de asemenea cu videoproiector pe lângă planșele/ustensilele/dispozitivele /aparatele specifice disciplinelor biologie, fizică și chimie.

Suprafața de teren măsurată este de 7335 m², există o cale de acces auto (reabilitată), 12 locuri de parcare (105 m²), trei căi de acces pietonale (reabilitate).

Baza sportivă este formată dintr-o sală de gimnastică (amenajată dintr-o sală de clasă) , un teren de sport cu suprafața de 1000 m², **reabilitat complet și împrejmuit**, un teren de baschet, un teren de volei.

Alte dotări/spații destinate procesului instructiv educativ și de evaluare:

- o sală de gimnastică,
- un teren de sport amenajat cu gazon sintetic în locația Corp A
- un teren de sport amenajat în locația Corp C
- 62 calculatoare (PC), toate conectate la Internet, utilizate în procesul de învățământ din care 31 utilizate de elevi, 21 utilizate de personalul didactic și 10 administrație.

Pentru o bună desfășurare a întregii activități la nivelul școlii există:

- imprimante multifuncționale necesare în activitatea curentă a școlii;
- materiale didactice laborator biologie;
- materiale didactice/instrumentar pentru laboratorul de fizică-chimie;
- o instalație de aer condiționat pentru cancelarie;
- stație filtru apă potabilă.

Pentru eficientizarea monitorizării procesului de evaluare la finalul clasei a VIII-a, la nivelul școlii a fost instalat un sistem de supraveghere audio-video centralizat format din 16 camere (5 camere au fost instalate suplimentar, ca urmare a măsurilor de protecție luate împotriva noului coronavirus COVID-19, pentru respectarea distanțării fizice în timpul evaluării naționale).

În scopul protejării împotriva infecției cu noului coronavirus COVID-19, școala a mai fost dotată cu:

- termometre non contactat;
- dozatoare dezinfectant cu autosterilizare;
- dozatoare dezinfectant pentru maini;
- covoare dezinfectante;
- măști de protecție chirurgicală;
- cutii mănuși nitril;
- coșuri gunoi etanș (deșeuri măști);
- materiale dezinfectante.

În vederea preîntâmpinării actelor de violență și în scopul unei monitorizări cât mai eficiente a spațiului școlar, au fost montate 23 camere de supraveghere atât pe holurile școlii cât și în curtea școlii (19 în școală și 4 în curtea școlii). Conform legislației în vigoare, și deciziei CRP, prestarea serviciului de pază este asigurată de firma NEI-DEVIZIA DE SECURITATE SRL - 1 post, de luni până vineri în intervalul orar 7.30-19.30 (contract derulat prin Asociația Părinții pentru Mileniul III).

Școala Gimnazială "Gheorghe Țițeica" Craiova- ȘCOALĂ EUROPEANĂ din 2019
-Plan de dezvoltare instituțională, 2020-2025-REVIZUIT 2021

Școala beneficiază și de un cabinet medical deservit de medic ½ normă și asistent medical-Corp A și alt cabinet medical în Corp C cu ½ normă asistent. În cadrul cabinetului medical se asigură asistență medicală pentru toți elevii școlii: asistență medicală curativă, preventivă, examene de bilanț și somatometrice, precum și acțiuni educative pentru promovarea sănătății. Programul cabinetului este zilnic, de luni până vineri.

În anul 2021 biblioteca școlii noastre dispune de 13263 de volume. În bibliotecă se află 1156 de fișe ale cititorilor, 40 ale cadrelor didactice și 5 ale personalului didactic auxiliar. În anul 2021 au fost înregistrate și donații.

În anul școlar 2020-2021 s-au desfășurat următoarele activități specifice:

- gestionarea manualelor: întocmirea listei necesarului de manuale, distribuirea și preluarea acestora de la învățători și diriginti;
- completarea curentă, înregistrarea și organizarea publicațiilor;
- întocmirea listelor de titluri ale cărților recent achiziționate, nr. inventar 18954-19006;
- activități de recondiționat cărți.

ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL
OFERIT DE INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

• **Evaluare Națională 2021**

Număr absolvenți clasa a VIII-a: 91 elevi

Număr elevi înscriși EN 8: 91 elevi

Rezultate obținute la EN8: școala s-a situat pe locul 5 pe județ

PE ȘCOALĂ mediile au fost:

MEDIE GENERALĂ	8,37
MEDIE LIMBA ROMÂNĂ	8,55
MEDIE MATEMATICĂ	8,20

MEDIE GENERALĂ										
Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10,00
Nr. de elevi	0	0	1	1	3	10	15	19	42	0

Total=91

Școala Gimnazială "Gheorghe Țițeica" Craiova- ȘCOALĂ EUROPEANĂ din 2019
-Plan de dezvoltare instituțională, 2020-2025-REVIZUIT 2021

NOTE LIMBA ROMÂNĂ										
Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10,00
Nr. de elevi	0	0	0	2	3	5	13	21	46	1

Total=91

NOTE MATEMATICĂ										
Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10,00
Nr. de elevi	0	0	1	3	3	14	13	17	34	6

Total=91

PE CLASE:

	8A	8B	8C
MEDIE GENERALĂ	8,60	8,53	7,95
MEDIE LIMBA ROMÂNĂ	8,83	8,82	7,95
MEDIE MATEMATICĂ	8,38	8,25	7,95

8A

MEDIE GENERALĂ										
Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. de elevi										

Total=29

NOTE LIMBA ROMÂNĂ										
Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. de elevi	0	0	0	0	0	1	4	7	17	0

Total=29

Școala Gimnazială "Gheorghe Țițeica" Craiova- ȘCOALĂ EUROPEANĂ din 2019
-Plan de dezvoltare instituțională, 2020-2025-REVIZUIT 2021

NOTE MATEMATICĂ										
Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. de elevi	0	0	0	0	1	8	1	3	12	4

Total=29

8B

MEDIE GENERALĂ										
Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. de elevi	0	0	1	0	0	3	4	8	17	0

Total=33

NOTE LIMBA ROMÂNĂ										
Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. de elevi	0	0	0	1	0	1	4	6	21	0

Total=33

NOTE MATEMATICĂ										
Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. de elevi	0	0	1	0	2	4	4	8	13	1

Total=33

8C

MEDIE GENERALĂ										
Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. de elevi	0	0	0	1	3	4	4	8	9	0

Total=29

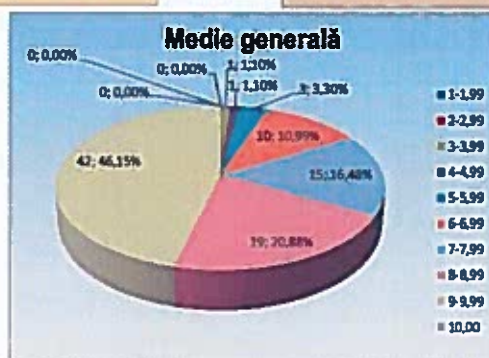
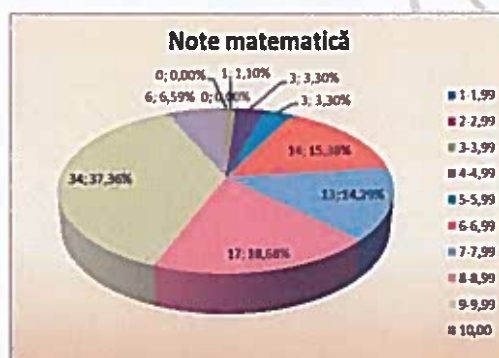
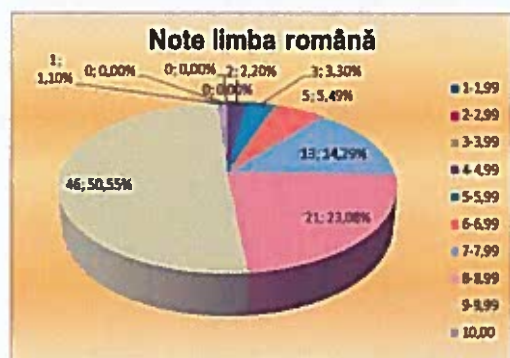
NOTE LIMBA ROMÂNĂ										
Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10

Școala Gimnazială "Gheorghe Țițeica" Craiova- ȘCOALĂ EUROPEANĂ din 2019
-Plan de dezvoltare instituțională, 2020-2025-REVIZUIT 2021

Nr. de elevi	0	0	0	1	3	3	5	8	8	1	Total=29
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----------

NOTE MATEMATICĂ

Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Nr. de elevi	0	0	0	3	0	2	8	6	9	1	Total=29

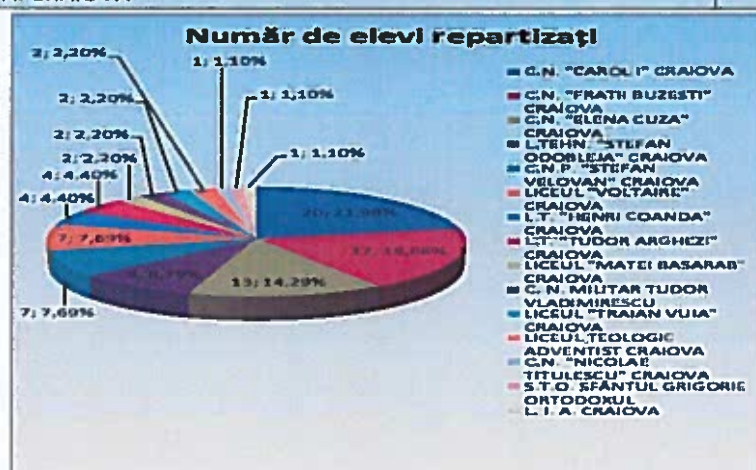


REPARTIZAREA elevilor la licee în 2021

Liceul în care au fost repartizați	Nr. de elevi
C.N. "CAROL I" CRAIOVA	20
C.N. "FRATII BUZESTI" CRAIOVA	17
C.N. "ELENA CUZA" CRAIOVA	13
L.TEHN. "STEFAN ODOBLEJA" CRAIOVA	8
C.N.P. "STEFAN VELOVAN" CRAIOVA	7
LICEUL "VOLTAIRE" CRAIOVA	7
L.T. "HENRI COANDA" CRAIOVA	4
L.T. "TUDOR ARGHEZI" CRAIOVA	4
LICEUL "MATEI BASARAB" CRAIOVA	2
C. N. MILITAR TUDOR VLADIMIRESCU	2

Școala Gimnazială "Gheorghe Țițeica" Craiova- ȘCOALĂ EUROPEANĂ din 2019
-Plan de dezvoltare instituțională, 2020-2025-REVIZUIT 2021

LICEUL "TRAIAN VUIA" CRAIOVA	2
LICEUL TEOLOGIC ADVENTIST CRAIOVA	2
C.N. "NICOLAE TITULESCU" CRAIOVA	1
S.T.O. SFÂNTUL GRIGORIE ORTODOXUL	1
L. I. A. CRAIOVA	1



Matematică-Informatică	30
Științe ale Naturii	20
Filologie	18
Științe Sociale	10
Mecanică	4
Pedagogic	3
Turism și alimentație	3
Electric	2
Teologic	1



- **Populația școlară**

Concluzia din analiza demografică:

„Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară are implicații directe și imediate asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.”

Analiza demografică reliefează o sensibilă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ. Populația școlară a scăzut în fiecare an școlar. Se apreciază, conform prognozelor realizate, că declinul demografic al populației stabile va continua și în perioada următoare, iar în acest plan se impune o gândire eficientă, anticipată a dezvoltării resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Cu toate acestea numărul elevilor din Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica” este în creștere în ultimii ani școlari, astfel:

-în anul școlar 2016-2017, 1020 elevi (învățământ primar 611 elevi, învățământ gimnazial 409 elevi)

-în anul școlar 2017-2018, 1090 elevi (învățământ primar 656 elevi, învățământ gimnazial 434 elevi)

-în anul școlar 2018-2019, 1105 elevi (învățământ primar 627 elevi, învățământ gimnazial 478 elevi)

-în anul școlar 2019-2020, 1121 elevi (învățământ primar 679 elevi, învățământ gimnazial 442 elevi)

-în anul școlar 2020-2021, 1159 elevi (învățământul primar: 696 elevi, învățământul gimnazial 463 elevi)

-anul școlar 2021-2022 – 1185 elevi (învățământ primar 693 elevi, învățământ gimnazial 492 elevi)

➤ **Oferta - Curriculum la decizia școlii**

Propuneri pentru oferta educațională de CDȘ pentru anul școlar 2021-2022, înregistrată cu nr. 02/04.01.2021 a fost avizată în CP din 28.01.2021 și aprobată în CA din 29.01.2021. Aceasta se regăsește în tabelul de mai jos:

Școala Gimnazială "Gheorghe Țițeica" Craiova- ȘCOALĂ EUROPEANĂ din 2019
-Plan de dezvoltare instituțională, 2020-2025-REVIZUIT 2021

Nr. crt.	Nume și prenume cadru didactic	Denumire CDȘ (opțional)	Clasa	Specializare cadru did.
1	Moanță Mihaela	English through songs & games	II	Lb. engleză
2	Moanță Mihaela	Elemente de cultură și civilizație britanică	V	Lb. engleză
3	Sinescu Ramona	English is fun	I	Lb. engleză
4	Sinescu Ramona	English through songs & stories	IV	Lb. engleză
5	Sinescu Ramona	Reading and writing targets	VI, VII	Lb. engleză
6	Turculeanu Carmen	English through songs & stories	IV	Lb. engleză
7	Turculeanu Carmen	Reading and writing targets	VI	Lb. engleză
8	Cojocaru Olga	Magic English	I	Lb. engleză
9	Cojocaru Olga	Magic English	III	Lb. engleză
10	Cojocaru Olga	Creative Writing	V, VI	Lb. engleză
11	Cojocaru Olga	Reading and writing targets	VII	Lb. engleză
12	Giurcă Luminița	Parlons française	IV	Lb. franceză
13	Curelaru Florența	Lectura ca abilitate de viață	VIII	Lb. română
14	Cremene Cerasela	Matematică aplicată	VIII	Matematică
15	Nuță Elena	Educație pentru orientare profesională	VII	Ed. Tehnologică
16	Dafina-Oprică Daniela	Trăistuta cu povești	I A	PIP
17	Epure Claudia	Trăistuta cu povești	P	PIP
18	Banu Carmen	Trăistuta cu povești	I G	PIP
19	Gheorghiu Mihaela	Matematică distractivă	I D	PIP
20	Stănculeasa Diana	Matematica prin joc	III A	PIP
21	Soreanu Roxana	În împărăția matematicii	III D	PIP
22	Ionescu Laura	Magia basmelor	I D	PIP
23	Vintilescu Denisa	În lumea magică a poveștilor	II A	PIP
24	Neagoe Iuliana	În lumea lui Mate	II C	PIP
25	Enea Nuța	Cântec, loc și voie bună	II B	PIP
26	Bufu Elena	În lumea matematicii	IV A	PIP
27	Petcu Eugenia	Lumea fermecată a basmelor	P	PIP
28	Dihoru Daniela	Micul matematician	III B	PIP
29	Bușe Roxana	Clubul de lectură	I F	PIP
30	Mălăescu Anca	În lumea fermecată a poveștilor	I A	PIP
31	Moangă Daniela	În minunata lume a cifrelor	I C	PIP
32	Cotoi Nicoleta	Matematica distractivă	IV C	PIP
33	Oroviceanu Silvia	Clubul matematicienilor	IV B	PIP
34	Mărinică Roxana	Matematica distractivă	IV D	PIP

La clasele V-VIII se pot preda disciplinele opționale aprobate prin ordin de ministru al educației.
Dintre opționalele promovate la nivel național menționăm:

- Educație pentru sănătate
- Crează-ți mediul!
- Educație ecologică și protecția mediului
- Limba neoeleenă și civilizația Greciei antice
- Rădăcini latine în cultura și civilizația românească
- Mituri și legende greco-romane
- Expresii și proverbe latine

Școala Gimnazială "Gheorghe Țițeica" Craiova- ȘCOALĂ EUROPEANĂ din 2019
-Plan de dezvoltare instituțională, 2020-2025-REVIZUIT 2021

- Matematică și științe în societatea cunoașterii
- Istorie orală: Istorie trăită-istorie povestită
- Educație prin șah.

➤ **Personalul școlii**

- În anul școlar 2021-2022 încadrarea cu personal didactic este următoarea:
73 CADRE DIDACTICE DIN CARE : Personal didactic învățământ primar: 25
Personal didactic învățământ gimnazial: 48

Statistică profesori învățământ primar:

25 cadre didactice dintre care 23 PIP și 2 învățători

- Grade profesori învățământ primar: definitivat – 3, gradul II – 2, grad I - 20 (din care 1 echivalat cu doctorat)

Statistică profesori învățământ gimnazial:

Profesori gimnaziu: pensionari 3, titulari 37, suplinitori 8

- Grade profesori gimnaziu: debutanți - 4, definitivat - 8 (din care 2 cu doctorat), gradul II – 5 (din care 2 cu doctorat), grad I -31 (total 48)
- Norma de bază: 38 la noi și 10 în altă unitate
- 2 cadre didactice în concediu pentru creșterea copilului
- 1 prof. detașat în altă unitate
- Toate cadrele didactice sunt calificate.

Personal didactic auxiliar: 5 persoane, personal nedidactic: 6 persoane.

➤ **Centrul Județean de Excelență Dolj**

În fiecare an școlar, elevii și cadrele didactice din instituția noastră au participat la testări/selecție și au fost admiși la Centrul de Excelență Dolj.

• **Rezultate școlare**

În 2020-2021, ca urmare a măsurilor de protecție împotriva infecției cu noul coronavirus luate la nivel național, concursurile/olimpiadele programate să se desfășoare după 11 martie 2020 au fost amânate.

Elevii școlii, îndrumați de cadrele didactice de specialitate, au participat însă la olimpiade și concursuri școlare, desfășurate până în data de 11 martie 2020 obținând numeroase premii și mențiuni.

În învățământul gimnazial s-au obținut 49 de premii și mențiuni și 2 calificări la faze naționale (faze care nu s-au mai desfășurat).

Nu am avut elevi repetenți sau aflați în situația de abandon școlar.

De asemenea, nu au fost înregistrate cazuri de scădere a mediei la purtare sub 7.00.

Rezultate la învățatură pe tranșe de medii, gimnaziu - an școlar 2020-2021

Tranșă medii/Nr. medii	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 8,99	9 - 10
Clasa a V-a (154 elevi)	0	0	2	152
Clasa a VI-a (91 elevi)	0	0	4	87
Clasa a VII-a (128 elevi)	0	0	6	122
Clasa a VIII-a (126 elevi)	0	0	4	87
Total: 464 elevi	0	0	16	448

Au fost câștigate 2 proiecte Erasmus+ - astfel:

- **Proiectul Eco-systems of Open Science Schooling - Making open science schooling a reality for secondary school students (Eco-sisteme de știință - Transformarea școlii științifice deschise într-o realitate pentru elevii de gimnaziu) - Acronim eco-OSS**

Erasmus+ Programme: KA201 STRATEGIC PARTNERSHIP PROJECT FOR SCHOOL EDUCATION

PROJECT NUMBER/ AGREEMENT NUMBER: 2020-1-NL01-KA201-064504 (ID KA201-ICC3B5AC)

Perioada: 01 oct. 2020 – 30 sept. 2022 (24 luni)

Partenerii de proiect sunt:

Wittenborg University, Netherlands (NL-Olanda) – coordonator

Ita-Suomen Yliopisto, Finland (FI-Finlanda)

2 Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Adama Mickiewicza, Poland (PL-Polonia)

Pasvalio Levens pagrindine mokykla, Lithuania (LT-Lituania)

Școala Gimnazială Gheorghe Țițeica Craiova, Romania (RO-România)

Elazig Doga Anadolu Lisesi (Elazig Egitimcilik Tic.ve San. A.S), Turkey (TR-Turcia)

Working with Europe/Treballant amb Europa Associació Spain (ES-Spania)

- **Proiectul Science4girls - Making science attractive to female students through open science schooling focused on climate change (Facerea științei atractive pentru eleve prin școlarizarea științei deschise axată pe schimbările climatice) - Acronim: science 4girls**

Erasmus+ Programme: KA2 STRATEGIC PARTNERSHIP PROJECT FOR SCHOOL EDUCATION

PROJECT NUMBER/ AGREEMENT NUMBER: 2020-1-SE01-KA201-077811 (ID KA201-888C1111)

Perioada: 01 nov. 2020 – 31 oct. 2022 (24 luni)

Partenerii de proiect sunt:

LINNEUNIVERSITET Sweden (SE-Suedia) – coordonator

Ita-Suomen Yliopisto, Finland (FI-Finlanda)

Universidade de Lisboa, Portugal (PT-Portugalia)

Pasvalio Levens pagrindine mokykla, Lithuania (LT-Lituania)

Școala Gimnazială Gheorghe Țițeica Craiova, Romania (RO-România)

Lacko Internationella Grundskola AB Sweden (SE-Suedia)

Srednja Elektro-Racunalska sola Maribor Slovenia (SI-Slovenia)

Working with Europe/Treballant amb Europa Associació Spain (ES-Spania)

Institut de Vilafant Spain (ES-Spania)

Alte activități specifice desfășurate:

- **TALKING ABOUT CLIMATE** - activitate desfășurată în cadrul Săptămânii Europene a Tineretului 2021 Inspectoratul Școlar Județean Dolj, reprezentat de doamna inspector Ani Draghici, a organizat activitatea TALKING ABOUT CLIMATE, desfășurată în cadrul SAPTĂMÂNII EUROPENE A TINERETULUI 2021, ediția a X-a – VIITORUL NOSTRU ÎN MAINILE NOASTRE. Evenimentul a fost marcat printr-o expoziție de desene realizată de doamna profesor Liliana Cojocaru. Elevii școlii, mici și mari, au înfrumusețat aleile școlii cu desene realizate pe asfalt cu creta colorată.

- Uniunea Europeană în clasa ta - proiect-program de amenajare a Colțului informativ U.E., în scopul popularizării și familiarizării elevilor și profesorilor cu noțiuni ce țin de educația în spirit european (termen - 31 octombrie 2019);

- Sărbătorirea Zilei Internaționale a Păcii, 21 septembrie 2020;
- Celebrarea Zilei Europene a Limbilor, 26 septembrie 2020;
- Celebrarea Zilei Mondiale a Educației, 5 octombrie 2020;
- 9 mai 2021 - sărbătorirea Zilei Europei

- **Activități extracurriculare**

- Prin organizarea tuturor activităților școlare, extrașcolare și metodic-științifice s-a urmărit dezvoltarea unității de învățământ ca un adevărat centru de resurse educaționale pentru comunitate precum și promovarea/mediatizarea rezultatelor elevilor și a activității profesorilor în rândul comunității.

Toate programele educaționale, culturale și educative ating țintele strategice înscrise propuse în PDI 2020-2025 al Școlii Gimnaziale Gheorghe Țițeica, fiind popularizate atât pe site-ul școlii, pe pagina de *facebook* a unității de învățământ, dar și în mass-media locală prin apariții în presă. Permanent s-a urmărit asigurarea egalității de șanse, dezvoltarea dimensiunii extrașcolare și extracurriculare prin deschiderea ofertei școlii către comunitatea din care face parte prin educație nonformală și prin asigurarea echității în educație.

O componentă specifică acestui an școlar o reprezintă activitățile instructiv-educative desfășurate în mediul online, precum și măsurile luate de conducerea școlii în vederea protejării de infecția cu noul coronavirus (COVID-19). În acest sens a fost respectată legislația specifică și au fost modificate și completate documentele necesare (fișe post cadru didactic, fișa de autoevaluare/evaluare în vederea acordării calificativului anual pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, conform ordinului nr. 4247/2020, condica activităților de învățare online în perioada "stare de urgență", etc.).

A fost efectuată "Evaluarea riscurilor de accidentare și îmbolnăvire profesională pentru combaterea răspândirii SARS-COV-2 în cadrul Școlii Gimnaziale "Gheorghe Țițeica", elaborat "Planul de prevenire și protecție (completare în contextul situației epidemiologice generate de CORONAVIRUS-COVID-19) precum și elaborate Proceduri de sistem specifice.

5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN ȘI ANALIZA DE NEVOI ANALIZA PEST(EL)

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere factorii contextuali ai organizației educaționale. Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, legislative -care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Analiza PEST(EL) orientează elaborarea strategiei, planelor și planurilor de dezvoltare, pe baza diferitelor probleme identificate:

- P- POLITICUL – se referă la politicile educaționale existente la nivel național, regional și local.

- E- ECONOMICUL – se referă la resursele existente la nivelul analizat (național, regional, local), dacă există expansiune sau recesiune economică , ce ramuri economice sunt prioritare și ce resurse pot oferi educației și formării, care este media câștigurilor, etc.

- S-SOCIALUL – se referă atât la existența și modul în care sunt abordate, la nivel național, regional și local, problemele sociale (cum ar fi șomajul, sărăcia, delinquența etc.), cât și poziția diferitelor grupuri de interes față de problematica educației (de exemplu, dacă este văzută educația sau nu ca un mijloc de promovare socială).

- T- TEHNOLOGICUL – se referă la nivelul tehnologic al educației sau al formării: dacă în zonă există tehnologie modernă care poate fi folosită în zona educațională, dacă există resurse pentru educația și formarea la distanță, dacă există suficiente spații de formare utilizate cu aparatura necesară;

- E- ECOLOGICUL – face legătura între activitățile cu caracter de protecție a mediului înconjurător;

- L- LEGISLATIV – existența cadrului legal pentru desfășurarea activității

Politicul -Contextul politic – politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră. De asemenea, contextul actual

politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către MEC și POS-DRU de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte – Corn - Fructe”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță ;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale;
- introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie, agreate și utilizate în Uniunea Europeană, care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.

Economicul se referă la resursele existente la nivelul analizat (național, regional sau local):

- dacă există expansiune sau recesiune economică;
- ce ramuri economice sunt prioritare și ce resurse pot oferi ele educației și formării;

- care este nivelul mediu al veniturilor;
- care este expertiza tehnică existentă în comunitate și cum ne-ar putea ajuta în rezolvarea problemelor.

Din punct de vedere **economic** – Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica” se găsește într-un cartier situat în zona 1 a Craiovei și deoarece se poate vorbi de o relansare economică în ultimul timp, nivelul câștigurilor lunare în familiile elevilor a crescut. Acest lucru face posibil ca prin sponsorizări și donații să poată fi dezvoltată baza didactică/materială a școlii, existând și părinți dispuși să sprijine financiar școala.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

În acest context ne propunem o mai bună gestionare a fondurilor de la bugetul local și din venituri proprii și atragerea de finanțări prin parteneriate/proiecte/ POCU.

Socialul se referă atât la existența și modul în care sunt abordate, la nivel național, regional și local, problemele sociale și la poziția diferitelor grupuri de interes față de problematica educației. De exemplu:

- nivelul șomajului, nivelul sărăciei, nivelul și structura delincvenței, dacă este cazul, educația văzută sau nu ca un mijloc de promovare socială, copii cu părinți plecați în străinătate.

Social – se poate spune ca situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice; în cadrul școlii există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.) astfel încât poziția managerilor și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;

- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.
- Școala noastră este situată aproape de centrul orașului Craiova.

Tehnologicul – se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv - educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor elevului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întotdeauna cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare și desăvârșire a capacităților elevului de azi, ca reprezentat al societății de mâine, datorită uzurii morale a echipamentelor tehnologice și necesitatea achiziționării, periodice de altele noi, performante).

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune de un singur laborator de informatică, dar calculatoarele vechi au fost înlocuite anul școlar trecut cu unele noi.

În cancelarie există calculator conectat la Internet, iar în cabinetul informaticianului există multifuncționale la care se realizează material suplimentar pentru toate activitățile didactice și extrașcolare.

Un număr important de familii au calculator/laptop/tablet, conectate cu acces la Internet. Posibilitățile de comunicare rapidă generează astfel un aflus de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.

Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt.

Ecologicul se referă la modul în care proiectele pot afecta mediul. De exemplu modul în care activitatea școlii afectează mediul prin gunoiul și deșeurile produse în urma activității de mică producție). Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Instituția noastră de învățământ realizează educație ecologică și derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, a parcului din curtea școlii, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor, proiecte internaționale etc, precum și economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

- **Legislativ**

-Există LEN nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare – însoțită de metodologiile aferente.

-Trecerea clasei pregătitoare la învățământul primar.

-Deblocarea posturilor în instituțiile bugetare, în contextul pandemiei Covid – 19 și a stării de alertă, influențează pozitiv buna desfășurare a activității.

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- a) resursele umane;
- b) resursele materiale și financiare;
- c) oferta curriculară;
- d) relațiile cu comunitatea.

Diagnoza mediului intern

a) Resurse umane

- **Personalul școlii – cultura organizațională:**

Puncte tari :

-personal didactic de predare este calificat corespunzător, în număr suficient, cu o FOARTE bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-

au luat gradele didactice în timp util, sunt profesori care au absolvit a doua facultate sau cursuri de conversie profesional și profesori care au obținut titlul de doctor - în matematică și religie);

- atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate;
- profesori cu aptitudini, dăruire și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare;
- cadre didactice care au parcurs stagii și cursuri de formare continuă, inclusiv pentru predarea on-line;
- implicarea în actul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice;
- cultură organizațională puternică în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare;
- implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a elimina reticența la nou, inclusiv în ceea ce privește învățământul online;
- disponibilitatea unității de a oferi tuturor cadrelor didactice ale școlii posibilitatea de a parcurge un curs de formare – achitat din bugetul instituției.

Puncte slabe:

- mentalitatea cadrelor didactice nu ține întotdeauna pasul cu nevoile generației actuale;
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului;
- relația profesor-elev este uneori distantă;
- lipsa unei strategii concrete care să ducă la creșterea interesului cadrelor didactice față de calitatea actului educațional și stimularea elevilor către învățare;
- slaba motivare financiară datorită salarizării.

• CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt.

Valorile dominante sunt: **egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.**

Se întâlnesc și cazuri de competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Comisia numită prin decizia directorului a elaborat noul *Regulament de organizare și funcționare al școlii* care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a

cadrelor didactice, precum și prevederi legate de accesul persoanelor străine în unitatea de învățământ.

În ceea ce privește **climatul organizației școlare** am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este receptiv și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic și o atitudine autoritară.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

- **Ambianța în unitatea școlară:** atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.
- **Relațiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi** se bazează pe comunicare sinceră și deschisă, colaborare, respect și sprijin reciproc.
- **Mediul social de proveniență al elevilor:** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:
 - majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social favorizat ;
 - condiții bune de trai: locuințe corespunzătoare, mediu ambiant corespunzător;
 - nivelul ridicat de cultură și educație;
 - existența mijloacelor de culturalizare;
 - lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
 - modele comportamentale pozitive.
- **Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt foarte bine pregătite din punct de vedere profesional, sunt profesioniste în adevăratul sens al cuvântului, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a asistențelor la ore efectuate de conducerea școlii, feed-back-ului primit de la părinții elevilor, dar și a rezultatelor obținute – atât personale cât și cu elevii la clasă, în competiții școlare. De asemenea, se remarcă și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare/formare continuă.
- **Managementul unității școlare:** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o bună relaționare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților. Există o reală disponibilitate din

partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții).

Există însă și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în contracararea acestor disfuncționalități îl au profesorii diriginți și poate chiar directorii școlii.

Colaborarea cu autoritățile locale este foarte bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea.

• **Parteneri instituționali/sociali:**

- Inspectoratul Școlar Județean Dolj
- Primăria Municipiului Craiova
- Direcția Județeană de Protecție a Copilului
- Grădinițe, școli gimnaziale și colegii sau licee din Craiova și din țară/străinătate (inclusiv prin realizarea unor activități comune în cadrul proiectelor/parteneriatelor)
- Secția 3 de Poliție Craiova, Poliția de proximitate
- Jandarmeria și Poliția Comunitară
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Dolj
- CJRAE Dolj.

Controlul documentelor și activităților, discuțiile cu cadrele didactice, cu elevii și cu părinții, precum și chestionarele aplicate au evidențiat că majoritatea cadrelor didactice au urmărit aplicarea și realizarea dimensiunilor propuse de noul curriculum :

- descongestionarea materiei;
- accent pe capacitatea de aplicare practică a celor învățate;
- întâmpinarea așteptărilor elevilor;
- orientarea învățării spre formarea de capacități intelectuale și acționale;
- desfășurarea corespunzătoare a predării materiei – fără sincope – în învățământul online.

Profesorii din învățământul primar și gimnazial se preocupă de descongestionarea și esențializarea conținuturilor, de formarea unor capacități, comportamente și abilități adecvate, implicarea permanentă a elevilor în procesul de învățare, diversificarea tipurilor de activități didactice. În cele mai multe cazuri, eforturile cadrelor didactice pentru parcurgerea ritmică a programelor școlare, pentru organizarea unor situații de învățare atractive și evaluarea sistematică a elevilor au condus la obținerea unor rezultate foarte bune.

Parcurgerea planificarilor calendaristice și calitatea procesului de predare-învățare-evaluare au fost monitorizate prin asistențe la lectii realizate de directorul școlii și de

responsabilii comisiilor metodice. Asistențele la lectii, realizate pe baza unui grafic și a unei proceduri specifice, au vizat, în primul rând, cadrele didactice nou venite în școală, debutante, cadrele didactice înscrise la grade, dar și asigurarea unei asistențe/semestru pentru toate cadrele didactice, având în vedere următoarele:

- pregătirea asistențelor: verificarea planificării semestriale; verificarea condicii de prezență; revederea punctelor slabe identificate la asistența precedentă; stabilirea obiectivelor asistenței;
- criterii pentru evaluarea predării: calitatea planului lecției; organizarea clasei și a activității; conținutul științific; strategia didactică; stimularea și activizarea elevilor; evaluarea formativă; comportamentul profesorului: trăsături de personalitate, managementul timpului;
- criteriile pentru evaluarea învățării: capacitatea de concentrare a elevilor; interesul elevilor pentru realizarea sarcinilor; inițiativa și responsabilitatea; capacitatea de a lucra în echipă; acumularea și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor; raportul dintre părțile tari și părțile slabe din răspunsul elevilor.

Directorii și responsabilii comisiilor metodice au oferit cadrelor didactice asistate posibilitatea de a-și analiza lecția, au corelat aprecierea cu observațiile consemnate în fișă, au justificat motivele care au stat la baza judecăților emise, au subliniat părțile bune, dar și părțile care pot fi îmbunătățite, au oferit recomandări clare pentru ameliorarea predării, punând în concordanță calificativul cu aprecierea lecției.

În urma asistențelor la lecții s-au desprins următoarele aspecte:

- centrarea actului didactic pe elev;
- adaptarea conținuturilor la particularitățile claselor de elevi;
- planarea demersului didactic pe formarea deprinderilor și capacităților de lucru ale elevilor;
- acordarea unei atenții crescute elevilor cu nevoi special;
- adaptarea testelor de evaluare la nivelul de pregătire al clasei și urmărirea progresul elevilor.

Concluziile asistențelor au stat la baza analizei efectuate de management (directori/responsabilii comisiilor metodice) privind calitatea procesului de predare-învățare-evaluare și acordării calificativelor anuale pentru cadrele didactice.

Ținte ale marketing-ului:

- realizarea a cât mai multe plane și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri;

- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev;
- adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității;
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul, etc;
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.

Comunicarea internă:

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare:

Comunicare formală:

- comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
- comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- consultanța: individual, pe echipe;
- comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență ș.a.

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației, publicații ale instituției.

Obiective privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica” Craiova, are următoarele finalități educaționale în formarea personalității umane:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;

- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.;
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale.

- **Elevi**

Puncte tari:

- ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune la concursurile și olimpiadele școlare;
- ponderea elevilor cu rezultate foarte bune la învățătură;
- procentul de promovabilitate la Evaluările Naționale;
- dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare și proiecte europene.

Puncte slabe:

- elevii nu ating standardele de performanță peste medie;
- școala este privită ca o obligativitate, nu ca o necesitate de formare;
- dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.
- EFFECTIVE FOARTE MARI ALE ELEVILOR / CLASĂ (media pe școală peste 30 elevi/clasă primar-gimnaziu).

b) Resurse materiale și financiare:

Puncte tari:

- baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ de calitate;
- local propriu cu destinație specifică;
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru disciplinele fizică-chimie, biologie, informatică;
- resurse informatizate existente;
- existența la biblioteca școlii a fondului de carte necesar funcționării optime, în beneficiul elevilor și cadrelor didactice;
- mobilier nou în toată școala;

- condiții bune de aprovizionare cu apă, energie electrică și termică, împrejurimi sigure, etc.
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale;
- existența unui cabinet medical școlar deservit de un medic și un asistent medical.

Puncte slabe:

- există materii unde manualele sunt „o problemă” (lb.franceză, lb.engleză, ed.tehnologică, etc);
- lipsa unei săli de sport.

c) Oferta curriculară

Puncte tari:

- pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare;
- oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul educației de bază pentru toți, ce presupune ca fiecare persoană (copil, tânăr, adult) să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare;
- corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale cu programe revizuite;
- existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național și local;
- existența la nivelul fiecărei catedre a auxiliarelor curriculare, a ghidurilor de aplicare a programelor școlare, a culegerilor de probleme și teste, a fișelor de observație a fiecărui elev;
- Programul „Școala după școală” adresat elevilor din clasele primare primit cu căldură de părinții acestora;
- existența cercurilor pe discipline (limba engleză/germană/franceză, TIC, pictură, dans sportiv) în scopul satisfacerii nevoilor educaționale ale elevilor.

Puncte slabe:

- lipsa unei oferte educaționale la standarde și valori europene;
- programe școlare încărcate;
- ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă;
- incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare.

d) Relațiile cu comunitatea:

Puncte tari:

- implicarea școlii în programe locale, regionale și naționale;
- implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor;
- constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale;
- organizarea de către școală a seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru elevi, părinți, cadre didactice.

Puncte slabe:

- lipsa unui psiholog școlar cu normă întreagă;
- blocaje în comunicarea oficială;
- circulația deficitară a informației la nivelul unor compartimente din școală;
- slaba colaborare cu anumiți părinți;
- creșterea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate;

Documentul elaborat este fundamentat, de asemenea, pe analiza SWOT realizată de părinții elevilor noștri, la primele ședințe/lectorate cu părinții din acest an școlar – organizate la nivelul fiecărei clase din școală. Toate documentele colectate au fost centralizate de către echipa de plan, iar în urma acestora, precum și a realității existente în școală – a rezultat prezentul plan. În urma studierii atente a acestor documente, conducerea instituției a constatat că „prioritatea zero” solicitată de părinți a fost refacerea bazei sportive. În consecință, terenul de sport al școlii, curtea din spatele școlii și aleile au fost asfaltate și renovate (prin realocarea fondurilor primite de la Primăria Municipiului Craiova) astfel încât orele de educație fizică și sport să se desfășoare în condiții mult mai bune față de anii anteriori.

Diagnoza mediului extern

a) Resurse umane

• **Personalul școlii**

Oportunități:

- existenta programelor de formare a personalului didactic și auxiliar;
- existenta unor programe de formare a managerilor acreditate și în regim postuniversitar;
- interesul unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei, în contextul noului rol asumat de România ca membru al UE;
- începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale;
- favorizarea împărtășiri experienței, creșterea coeziunii grupului datorat activităților comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs;

- îmbunătățirea relației familie-școală;

Amenințări :

- instabilitate economică și socială - lipsa de motivație a unor cadre didactice;
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară.

• **Elevi**

Oportunități:

- implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlii lor;
- dorința unor elevi de a atinge performanțe;
- existența unor programe de formare și informare a părinților;
- implicarea elevilor în activități de educație non-formală în diverse programe educative.

Amenințări:

- scăderea demografică la nivelul țării;
- lipsa motivației profesionale a unor elevi, influențată negativ și de massmedia;
- influența negativă a factorilor stradali asupra educației unor elevi;
- plecarea părinților să lucreze în străinătate, cu sau fără copii;
- lipsa unui mediu familiar adecvat pentru unii copii;
- lipsa timpului dedicat de către unii părinți educației și pasarea responsabilității totale școlii ca factor singular al formării elevului.

b) Resurse materiale și financiare

Oportunități:

- existența programului de guvernare care prevede dotarea școlilor cu material didactic, calculatoare, dotarea laboratoarelor/ cabinetelor, reabilitare și reparații;
- învățământul este considerat prioritate națională;
- atragerea de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizări);
- antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii sau chiar de modernizare
- acordarea de burse elevilor din învățământul preuniversitar de stat, în anul școlar 2021-2022, conform legislației în vigoare .

Amenințări:

- instabilitatea economică și socială;
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- uzura morală a echipamentelor tehnologice existente.

c) Oferta curriculară

Oportunități:

- posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev asigurându-se un raport just între „educația pentru toți și educația pentru fiecare”;
- orientarea acțiunilor evaluative, cu precădere către zonele valorilor „personalizate” ale gândirii critice, interpretării și manifestării autonome, independente;
- posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate prin intermediul CDȘ-urilor;
- valorificarea abilităților individuale și dezvoltarea armonioasă a elevilor cu ajutorul CDȘ-urilor și cercurilor de pictură, limba engleză/germană/franceză, TIC, pictură, dans modern;

Amenințări :

- programul încă excesiv încărcat informațional;

d) Relațiile cu comunitatea

Oportunități:

- inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană în zona Olteniei;
- existența în incinta ISJ Dolj a departamentului POS-DRU;
- posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu instituții culturale, religioase, universitare, O.N.G. - uri etc.
- interesul crescând al mass-media pentru a informa la timp noutățile și evenimentele din sistemul educațional;
- nevoia de informare despre oferta educațională a școlii în rândurile elevilor din învățământul obligatoriu ale altor unități;

Amenințări:

- implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional, datorită unei slabe relații de parteneriat;
- slaba dezvoltare a economiei zonale – oferta mica de locuri de munca;
- organizarea defectuasă a planelor și a activităților de parteneriat ce poate duce la diminuarea obiectivelor propuse.